

Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 23 marzo.

Docente: Silvia Marcon – Ordine di Scuola: Primaria Paritaria

Plesso : "Maddalena di Canossa"

Classe: Terza Sezione: A e B

Disciplina / Educazione : Geografia

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

<p>Competenze:</p> <p>1a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>1b. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>1c. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>2a. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>2b. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>
--	---

Conoscenze	Abilità
<p>Competenza 1</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. . Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. <p>Competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none"> . Paesaggi naturali e antropici (uso umano nel territorio) . Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della Regione e del paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani... 	<p>Competenza 1</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ascoltare e leggere testi informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. . Produrre semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi e informativi legati a scopi concreti. <p>Competenza 2</p> <ul style="list-style-type: none"> . Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria Regione. . Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Materiali di studio che verranno proposti

Libro di testo, schede, riassunti e schemi prodotti dall'insegnante, filmati e documentari, video lezioni tenute dall'insegnante.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza

Videolezioni: in genere una ogni due settimane (in alternanza con le altre materie di studio).

Gli elaborati, i video e gli audio degli alunni potranno essere inviati quotidianamente tramite posta elettronica.

La correzione di tali elaborati avverrà quotidianamente con una possibile riduzione della tempestività il sabato e la domenica.

Gli alunni potranno in qualsiasi momento porre domande alla docente, la quale provvederà a dare una risposta nel più breve tempo possibile attraverso posta elettronica con le seguenti modalità: risposta scritta, video o audio.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (

E - mail.

Modalità di verifica formativa

- . Rispetto dei tempi di consegna;
- . cura nello svolgimento del lavoro assegnato;
- . completezza del materiale inviato;
- . rispetto della consegna data;
- . correzione degli elaborati.

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati:

In accordo con l'insegnante di sostegno e in collaborazione con le famiglie degli alunni DSA si riduce il quantitativo di lavoro o lo si adatta a seconda delle esigenze degli alunni e quando lo si ritiene necessario.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

*Luogo e data
18 aprile 2020*

Firma

Silvia Marcon